

# 树木需先固本 育人更要立德

——2021 年苏州市第三中学校书记项目《国际课程课程思政建设研究》结题报告

【导语】少年兴则国家兴，少年强则国家强。青少年有理想、有知识、有能力，有担当，国家就有前途，民族就有希望。习近平总书记曾发表重要文章《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，明确强调：“青少年是祖国的未来、民族的希望。青少年教育最重要的是教给他们正确的思想，引导青少年走正路”。采取何种模式、借助何种途径来切实完成立德铸魂的重任是摆在各学段教育单位面前的重要课题。2021 年适逢建党 100 周年纪念，也是党史学习教育的重要开展阶段，为将党史教育及中学生公民道德素养教育充分落实在学校德育过程中，我们尝试“课程思政”模式，并以此作为 2021 年学校书记项目的课题。

## 一、 课题选择原因

新时代对于青少年给予厚望，赋予他们社会主义现代化事业接班人的神圣使命。青少年身心的健康成长，尤其是思想道德的健康成长自然是他们成为合格接班人的首要先决条件。然而，当下青少年思想道德的成长现状却存在诸多的问题。这里固然有社会经济高速发展而精神文明建设相对滞后的社会整体原因，也不可否认有学校思政教育不能切实到位的因素。

教育改革迅猛发展的今天，为了更好的适应全球化发展趋势，加强与域外文化的融合，作为学校发展的特色，苏州三中大力加速扩大中外融合课程项目的办学规模，越来越多的孩子在完成国内基础教育学段后就远赴其它国家学习深造。虽然此举有其积极性，但鉴于青少年的心智、情感、意识品质等的成长规律，高中阶段的学生很可能在远离父母，独赴异域的时候还未形成较为成熟的人生观、价值观，在日常为人处世和面对大是大非问题的时候往往会出现不够妥当的言辞举措，甚至暴露出道德品质低劣，人文情怀淡漠，价值观念坍塌，家国情怀缺失等问题。

此外，当前意识形态领域的斗争依然严峻，国内外敌对势力加紧对我们进行文化渗透，对党史国史的歪曲和攻击从未间断，对青少年思想的“争夺战”也从未停歇。一部分别有用心的人通过各种途径，肆意攻击、歪曲、丑化党史国史，用各种虚假、编造、片面的所谓“历史”，抹黑英雄英烈，丑化党的领袖，企图从根本上否定马克思主义的指导地位和中国走向社会主义的历史必然性，否定中国共产党的领导。而不少青少年由于涉世不深，人生经验不足、思想不够成熟、缺乏社会实践，对这些颠倒是非、混淆黑白的错误思潮和信息缺乏应有的甄别能力，更容易受到外界不良思想的

影响，导致不少青少年理想迷茫、思想困惑、价值迷失。学校作为意识形态宣传工作和思想建设的前线，肩负着中国特色社会主义道路建设和中华民族伟大复兴人才培养的重任，当日应需求有效的对策。

2021年3月党中央在全党全国发起党史学习教育。利用党史理论内容武装头脑，把定思想基调，不仅对全体党员有现实意义，对广大青少年的思想成长也必将发挥重要作用。可以说：对青少年进行党史及社会主义核心价值观教育，是培养广大青少年成为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的重要抓手，是弘扬中华传统美德，弘扬中华优秀传统文化，提高青少年科学文化素质、创新精神和实践能力的重要途径。

作为教育工作者，我们必须以高度的责任感和紧迫感，用好党史国史教材，切实开展思政教育。帮助青少年自觉抵制国内外各种错误思潮的影响，将爱国主义精神融入青少年的精神血脉，激励他们保持一颗火热的中国心，保持一种追求真、善、美的品质，保持一种坚毅的政治定力，走出一条学党史、知国情、听党话、跟党走的光明大道，成就一个心系国家民族、情牵黎民百姓的光彩人生。

但是，在传统的以政治课为主要方式的思政教育模式之下，师生双方在课程目标、授课方式、沟通方法等方面存在一定的不和谐，想单纯借助每周为数不多的“政治课”一己之力，完成思政教育如此复杂的目标谈何容易。事实上，上述问题在普高学段早已存在，而在我校融合课程系统中，学生思想更加活跃、视野更为开阔、面对环境又更为复杂，传统思政课程模式的有效性则更为有限。

一方面，立德是成才的先决条件；另一方面，传统思政教育模式又呈现出低效运行的现状；而事实上，我们手中还握有党史国史等足以产生巨大教育效果的宝贵资源。这些都促使学校党委在基于三中办学目标和办学特色的前提下去思考更为有效的思政教育方式和更易接受的思政课程内容这两个问题。

## 二、课题研究过程

### （一）概念辨析：思政课程和课程思政

研究课程思政必须首先明确两个概念：思政课程和课程思政。

思政是思想政治的简称，其内涵十分丰富。结合我国国情，基础教育领域中的思政课程（我们习惯于简称之为“政治课”）教育主要有：爱国主义、集体主义、社会主义等意识形态教育；理想、道德、纪律、法制等公民个人素养的教育，还可能涉及中华民族优秀历史文化传统的弘扬，以及对人类文明一切优秀文明成果的传承。思政

课程是国家教育青少年，引导青少年树立远大目标，形成积极健康人生观、价值观的重要途径。是基础教育领域不可疏漏的一门课程。

课程思政是指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。高中阶段的“课程思政”应注重在思想价值引领的基础之上，将思想育人、道德育人贯穿教育教学全过程。大概可以理解为：基于科学创新的思维，借助立体多元的教育模式，采取显隐结合的教育方法，协同育人，最终完成立德树人根本任务。其主要形式是将思想政治教育元素，包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入到各门课程中去，潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响。

## （二）调研实情：传统思政教育工作的现状

为详细了解我校思政教育开展的实际情况，校党委针对学生、全体任课教师和家长分别开展民意调查，试图了解上述三方对思政教育内容、课程开设形式、课时设置数量、课程考核方式、对思政教育价值的定位以及对当下思政教育实施满意度等的意见和态度。

通过调查，我们发现绝大多数学生认同思政教育的必要性，但同时也认为目前思政教育的开展形式过于单一，只是通过部分课程教学来进行，只有政治课和历史课有较多的关于学生思想政治教育的内容。总体上，教育方式是十分传统的填鸭式，教师对思政内容的讲解浮于表面，不成体系，或者过于书面化，学生在理解上有很多的障碍，对思政课程教材内容也有诸多的不理解，感觉上这只是一门课，对于自己今后的发展好像作用不大。甚至有极少数学生认为，自己读的是国际课程，国外大学在这个科目上没有要求，完全不需要开设。

家长方面普遍认为：学校开设思政课程是必要的，而且有实际的价值，自己的子女未来可能进入国内外大学深造，独自在外地或海外生活，没有待人接物的基本能力和道德素养，没有坚定的恒心毅力，没有家国情怀、爱国情操的支撑，很可能失去继续进步的方向和动力。

对于部分中外融合课程班的家长而言，他们的担忧更甚，这些家长们认为：孩子们由于年龄原因，价值观、人生观尚未成型，独自去海外留学毕竟存在一定的风险，如果高中阶段思想教育效果有限，一旦到了国外，面对更多的社会负面因素的诱惑和影响，孩子很可能走上错误的道路，那就与出国留学的初衷完全背道而驰了。所以，

希望学校能够想想办法，开设学生喜欢的思政课，达到他们预期的思想教育效果。

教师方面对思政课程开展的现状也有诸多无奈，政治、历史课程认为教材的编排还不尽合理，提供的教学素材还不够贴近学生的生活。既有的课程定位和考察目标，又让任课教师不能自我发挥，单纯追求分数，填鸭式教学确实大量存在，这些都造成了政史课程被冠以枯燥乏味的定语，当然通过这两个学科进行的思政教育的接受度也就可想而知了。其它科目的教师认为，思政教育其实并非是政史学科的专属任务，培养教育思想健康、积极向上的人才才是各学科共同的任务，各学科应该共同发挥作用，利用好各自的学科内容，尽力把思政教育融入日常的各科教学中，这才是正确的途径。

调研充分反映出学生、家长、任课教师总体上对思政教育工作的开展现状是不够满意的。思政教育的实际效果也难以达到“立德”的高度，那就必然制约“树人”根本任务的达成，为国育才、为党育才的理想和目标自然也就不能充分实现。从学生个人的发展角度看，学生对思政课程的不接受甚至抵触是有一定的原因的，这样的现实很可能延缓学生正确人生观、价值观的形成过程，极端的甚至可能起到相反的作用；这样的现实还会造成学生思想意识与学科知识发展的不和谐，最终在高分低能（这个能指的是思想的成熟程度）情况下独自前往外地甚至海外求学，从而增添了个人发展的不确定性，甚至是风险。这样的结论，让我们认识到这一问题潜在的严重性，要“办好人民群众满意的教育”，“要为人民群众办实事”，那就必须设法予以解决，至少是要在一定程度予以改善。

### （三）实践尝试：课程思政建设初探

既然传统的思政教育模式面临如此尴尬，而思政教育实效又关乎学生个人发展前景、教育根本任务的达成，甚至国家政党前途命运，那么身处教育一线的学校就必须改换思路、另谋良策、大胆尝试。

学校党委在听取教育专家意见和建议后，选择在学校中外融合课程系统内部进行课程思政模式的尝试和探索，打破长久以来固定的课程功能边界，要求所有课程在进行课程教学的同时都要努力体现思想政治教育元素，所有教学活动都要发挥立德树人的功能，全体教师，尤其是广大党员教师都要主动扛起道德引领的职责，构建思想政治理论课程、综合素养课程、专业课程三位一体的思政课程体系。小到个人为人处世的基本素养，大到国家、民族、政党发展的历史和精神理念都应该融入课程内容，特别是结合今年的党史学习教育核心内容，让学生感受到思想政治教育无处不在，在学

生们的身边营造起思政德育的环境和氛围，促使他们进一步认识到思政学习的必要性和重要性，在他们的内心中厚植家国情怀，在他们的血脉中注入红色基因，从而帮助学生筑牢思想之基、把稳思想之舵，自觉将个人的理想融入中国特色社会主义的共同理想之中。

以下为部分教师在专业课程讲授过程中进行思政教育的案例：

### 案例一：



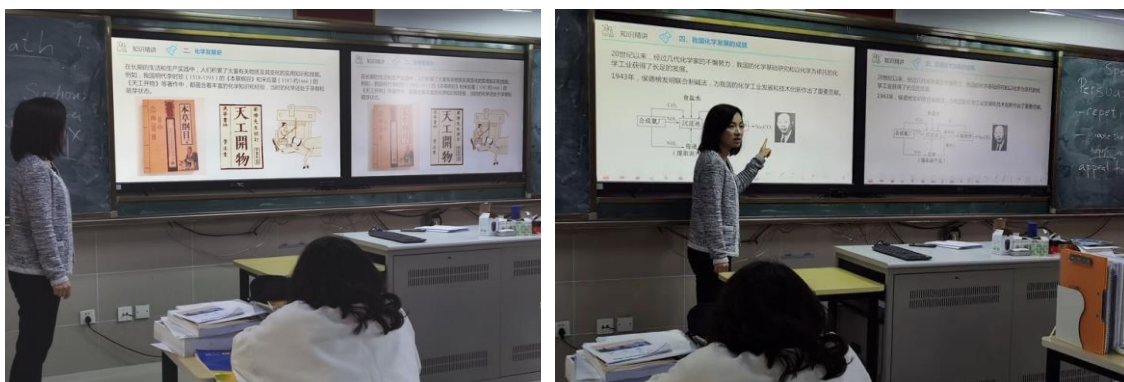
苏州三中融合课程中心的周小建老师在生物课程教学中融入思政教育内容。在讲到水稻杂交技术的发展的时候，适时联系著名生物学家、遗传学家、杂交水稻之父袁隆平院士的生平以及他研究杂交水稻的艰苦历程，在借助数据展示水稻单位产量不断提高的同时，更是将执着进取、勇于创新，担当作为的“中华拓荒人”精神展现地淋漓尽致，而且与学科内容相得益彰，完美融合。

### 案例二：



融合课程中心的物理教师谢乾在讲授同步卫星技术知识点的时候，从我国北斗导航系统着手，为大家讲解同步卫星有关的公式知识的同时，用图文资料、科学数据向大家系统展示了大国重器的先进科学技术（例如精准的授时功能），激发起同学们的爱国之情与民族自豪感。

### 案例三



化学教师吴妍苹将思政教育融入自己的课堂。在其开设的《化学发展史》专题课中，将与化学学科知识相关的中国古代重要科技人物，诸如：李时珍、宋应星等，以及近代著名化学家侯德榜的事迹引入课堂，着重介绍他们进行科研的历程，展现科学家不畏艰险、献身科学的探索精神，为学生树立起精神榜样。

#### （四）感悟反思：课程思政的现实意义

在尝试课程思政教育模式的过程中，我们还深切体会到这种德育教育模式是顺应现实政治发展需求、符合基本科学规律的。

首先，在当前政治形势下，强化思政教育，提升思政实效是党和国家对青少年教育工作的必然要求。习总书记曾说：“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向，而青年又处在价值观形成和确立的时期，抓好这一时期的价值观养成十分重要”。事实上，价值观的培养和教育远比学科知识的学习重要。“时代新人”不仅体现在技术、知识等方面与时俱进，还体现在家国情怀、使命担当、价值规范等诸方面。进入中国特色社会主义新时代，面对西方思潮的强势冲击，依托校园主阵地，采取课程思政教育模式，切实有效开展好思想政治教育，真正实现立德铸魂的育人目标，是学校教育工作的重中之重，也是党的教育方针的必然指向。

其次，课程思政模式还可以促发学科课程与思政课程的协同效应。学科课程的教学目标是培养学生的学科专业素质，思政课程则重点培养学生的思想政治素质和道德素质，两者都是事关学生成才成长的大事，并不抵触。“课程思政”的逻辑思路就是实现各学科课程在思想政治教育目标上的同向同行和协同效应。当其他学科教师在“课程思政”要求下，与思政理论教师一起努力，同向同行，并肩负传播社会主义核心价值观、弘扬马克思主义理想信念的重任的时候，那么我们的人才培养一定是高效高质的。

最后，课程思政非但不会分散教学重点、弱化学科教学效果，还可以促进学科



**课程教学提质增效。**“课程思政”在传授专业知识的过程中结合思想教育来引导学生充分认识学习的重要性和价值，从而形成勤奋刻苦的内驱力，这大大有助于提高学科课程的教学效果。“课程思政”要求教师在教学过程开发专业课中的“育德”内涵，突破原有学科的思维束缚，挖掘各学科课程的显性及隐性的“思政元素”，从而可以让学科内容更加丰富和深入。“课程思政”的实施要求教师创新教学方法，通过专题教学、案例教学、翻转课堂、微课视频等教学方法，融入人文和情感因素，让知识的传授更有感情。这些改革和变化都大大增强了学科课程教学的吸引力。

### 三、结语

2021年，党的思想政治教育主题是以党史为核心的四史宣传教育。总书记说，“历史是最好的教科书”，中国共产党党史更是这本教科书中最伟大，最具教育功能的篇章。一切我们寄予青少年，希望他们具备的精神品质、思想意识、情感价值观都可以在中共党史中找到完美的诠释和展示。可以说，学校思政教育的资源是丰富的，内容是精彩的，内涵是深远的。如何把这些精神财富凝铸到孩子们的精神中，内化到他们的情感里，是我们教育工作者，更是我们党员教师们应该时刻思考的问题。

今后，三中党委将继续致力于推进学校课程思政的实践尝试和理论研究，进一步增强教师在专业课程讲授中渗透思政内容的自觉意识；进一步提升全体教师，尤其是党员教师实施课程思政教育的关键能力；进一步实现课程思政教育的常态化和普及化。在三中形成浓厚的思政教育氛围，让三中的毕业生具备更好的思想政治素养，更为强烈的使命担当意识，更为浓厚的家国情怀意识，真正成为中华民族伟大复兴所需要的人才。

中共苏州市第三中学校委员会

2022.1